

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come specificato nel PTOF-PdM, il **giudizio sul comportamento** viene attribuito dal Consiglio di Classe, valutando, così come indicato nel Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, le competenze di cittadinanza (Competenze sociali e civiche), in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Nella tabella verrà assegnato un valore di giudizio per ogni area relativa alle competenze:

INDICATORE	LETTERE DI RIFERIMENTO
Ottimo	<b>O</b>
Distinto	<b>D</b>
Buono	<b>B</b>
Sufficiente	<b>S</b>
Non sufficiente	<b>NS</b>

Il punteggio totale permetterà di elaborare la valutazione e individuare il giudizio corrispondente:

PUNTEGGIO FINALE	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
Da 21 a 24 (almeno un 6)	<b>OTTIMO:</b> L'alunno ha sempre avuto comportamenti adeguati al contesto e ha mostrato costante partecipazione e impegno. Ha adottato un valido metodo di studio e si è posto all'interno della comunità scolastica con un atteggiamento positivo e di aiuto per la crescita collettiva. Ha mostrato di saper gestire e attivare in modo opportuno e autonomo le competenze relazionali e di essere membro attivo nel gruppo, nel pieno rispetto delle regole scolastiche e sociali. <b>Nella DaD ha dimostrato costanza, partecipazione attiva, interesse, puntualità e qualità nella consegna dei lavori assegnati, autonomia e buone capacità nelle relazioni a distanza.</b>
Da 17 a 20 (massimo tutti 5)	<b>DISTINTO:</b> L'alunno ha mostrato un costante senso di responsabilità ed impegno, ha avuto comportamenti adeguati, ponendosi in modo positivo e partecipativo all'interno della comunità scolastica. Ha saputo gestire in modo autonomo le relazioni, rispettando in modo pertinente le regole scolastiche e sociali. <b>Nella DaD ha partecipato attivamente e in modo costante, rispettando le consegne assegnate e dimostrando senso di responsabilità e autonomia.</b>
Da 13 a 16 (massimo tutti 4)	<b>BUONO:</b> L'alunno ha complessivamente mostrato senso di responsabilità e impegno nell'assumere comportamenti adeguati all'interno della comunità scolastica e ha recepito in modo soddisfacente le regole scolastiche e sociali. <b>Nella DaD ha partecipato in modo costante alle attività, ha rispettato le consegne assegnate.</b>
Da 9 a 12 (massimo tutti 3)	<b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno ha raggiunto i traguardi educativi di comportamento in modo sostanziale, sebbene, in qualche caso, non abbia mostrato un atteggiamento pienamente collaborativo. Ha dimostrato di conoscere le principali regole scolastiche e sociali, ma non sempre è riuscito a rispettarle. Ha ricevuto alcuni richiami scritti e/o sanzioni lievi o di media gravità. <b>Nella DaD ha partecipato in modo saltuario e ha rispettato solo parzialmente le consegne assegnate.</b>
Da 4 a 8 (massimo tutti 2)	<b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno ha dimostrato difficoltà ad assumere registri comportamentali accettabili; in più situazioni non ha rispettato le regole scolastiche e sociali; ha manifestato, in diversi casi, di non saper gestire in modo corretto le relazioni tra pari e con gli adulti. All'alunno sono state comminate sanzioni gravi, secondo quanto riportato nel Regolamento d'Istituto. <b>Nella DaD non ha partecipato alle attività né svolto le consegne assegnate.</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	Punteggi (Indicare il livello adeguato)
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<p><b>Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui</b></p> <p><b>DaD</b> Responsabilità nella gestione dei materiali condivisi e delle informazioni, sviluppo delle soft skills (Autonomia, Flessibilità, Capacità organizzativa, Capacità comunicativa)</p>	Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Da 5 a 6
			Interagisce attivamente nel gruppo anche se non sempre in modo costruttivo e propositivo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, ma non rispetta in modo costante i diversi punti di vista e i ruoli altrui e non si dimostra sempre disponibile al confronto.	Da 3 a 4
			Ha difficoltà di collaborazione all'interno del gruppo e spesso si mostra oppositivo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità e non è disponibile al confronto. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e spesso non ha riguardo per i ruoli altrui.	Da 1 a 2
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<p><b>Assolvere gli obblighi scolastici</b></p> <p><b>DaD</b> Partecipazione alle attività sincrone e asincrone e puntualità nella consegna dei lavori assegnati</p>	Assolve in modo sempre attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Da 5 a 6
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Da 3 a 4
			Assolve in modo discontinuo e poco responsabile gli obblighi scolastici	Da 1 a 2
		<p><b>Rispetto delle regole e conoscenza del Regolamento d'Istituto</b></p>	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole sociali e relazionali della comunità scolastica mostrando di conoscere bene il Regolamento d'Istituto.	Da 5 a 6
			Rispetta generalmente in modo diligente le regole sociali e relazionali della comunità scolastica mostrando di conoscere solo parzialmente il Regolamento d'Istituto.	Da 3 a 4
			Rispetta saltuariamente e a volte con impudenza le regole sociali e relazionali della comunità scolastica mostrando di non conoscere o non voler rispettare il Regolamento d'Istituto.	Da 1 a 2
		<p><b>Ricevere richiami, note e sanzioni disciplinari</b></p>	Non ha mai ricevuto richiami o ha ricevuto soltanto qualche sporadico richiamo di lieve entità.	Da 5 a 6
			Ha ricevuto richiami scritti e una o più note sul registro elettronico di media entità	Da 3 a 4
			Ha ricevuto note sul registro elettronico di grave entità, notificate tramite modello cartaceo e/o ricevuto sanzioni disciplinari.	Da 1 a 2

